

# Kit Animation

A la découverte  
des déchets



## La Communauté d'agglomération du Cotentin



**Une Communauté agglomération est un EPCI** (Établissement Public de Coopération Intercommunale), qui, à la date de sa création, regroupe plusieurs communes formant un ensemble de plus de **50 000 habitants** d'un seul tenant et sans enclave et doit être constituée autour d'une ou plusieurs communes de plus de **15 000 habitants**.

Elle permet de **répondre de façon cohérente et homogène** aux besoins des habitants, usagers et professionnels du territoire, et ce, grâce aux différentes compétences qu'elle exerce.

Suite à la réorganisation nationale des régions et l'entrée en vigueur de la loi NOTRe, il convient également aux territoires, en adéquation avec les bassins de vie qui les composent, de se regrouper.

C'est ainsi qu'au **1<sup>er</sup> janvier 2017 est née la Communauté d'agglomération du Cotentin, regroupant les anciennes Communautés de communes** du Cœur du Cotentin, de la Région de

Montebourg, de la Vallée de l'Ouve, de la Côte des Isles, des Pieux, de Douve et Divette, de La Saire, de Saint-Pierre-Eglise et du Val de Saire ; auxquelles s'ajoutent les deux Communes Nouvelles de La Hague et de Cherbourg-en-Cotentin\*.

### Les structures évoluent mais la proximité des services reste inchangée !

En effet, **les Pôles de Proximité** prennent le relais des ex-Communautés de communes et deviennent les portes d'entrée de l'agglomération pour les habitants.

Leurs actions s'inscrivent dans la même veine que celles des anciennes collectivités **afin de faciliter les démarches des usagers** : inscriptions restauration scolaire, activités extra scolaires, interventions concernant l'eau et l'assainissement, fourniture de badges d'accès aux déchèteries, etc...

L'agglomération du Cotentin s'étend sur une surface de **1 400 km<sup>2</sup>**, regroupe **182 000 habitants** répartis sur **132 communes** et rassemble **221 élus communautaires**.

Elle devient ainsi **la 4<sup>ème</sup> puissance de la Région** (en nombre d'habitants), après Rouen Métropole, Caen-la-Mer et la Communauté d'agglomération havraise et la **14<sup>ème</sup> agglomération la plus peuplée de France**.



\* Une Commune Nouvelle est une commune issue de la fusion des anciennes communes fondatrices devenues alors « communes déléguées », sous le même principe que les arrondissements de Paris, Lyon ou Marseille. Ce mécanisme constitue un outil efficace de gestion publique tout en respectant l'identité des communes fondatrices.

D'autres Communes Nouvelles composent le territoire : Vicq-sur-Mer, Gonneville- Le Theil ou encore Bricquebec-en-Cotentin. Cependant, seules les Communes Nouvelles de Cherbourg-en-Cotentin et de La Hague recouvrent entièrement le périmètre des anciens EPCI de la CUC et la Communauté de communes de la Hague.

## Edito



**Edouard MABIRE**  
V-P de la Communauté  
d'agglomération du Cotentin  
en charge de l'Environnement  
et de la Gestion des déchets

« L'avenir de la planète en général et plus particulièrement la gestion des déchets : c'est l'affaire de tous ! La tâche est immense ! Et si depuis quelques dizaines d'années nous en avons tous conscience, chacun de son côté on peut se demander ce qu'il est possible de faire pour être utile à cette belle cause ?

Comme le colibri qui lutte contre l'incendie de sa forêt en transportant une goutte d'eau à la fois pendant que tous les animaux terrifiés fuient le désastre, chaque geste si petit soit-il est essentiel. Si chacun prenait sa part du travail à accomplir, l'incendie aurait pu être maîtrisé à temps. Pour la gestion des déchets c'est pareil, chaque geste fait à la maison contre le gaspillage, par exemple, contribue à la protection de notre environnement.

Pour cela, il faut savoir et comprendre comment ça marche, et surtout faire savoir et faire comprendre. Telle est la vocation de ce kit animation. Vous y découvrirez un argumentaire précis et complet, avec une multitude d'exemples de jeux à proposer aux enfants. Il vous aidera à devenir ainsi de véritables ambassadeurs du tri avec les bons gestes qui permettront aux enfants de devenir à leur tour des petits ambassadeurs du tri... et ainsi de suite, les parents, les amis, les voisins pourront être sensibilisés à la bonne gestion des déchets.

Plus nous serons nombreux à être actifs, plus la tâche sera efficace et plus les résultats viendront rapidement. Nous aurons ainsi gagné ce pari pour les générations qui suivent. Merci à tous de votre implication. »

Edouard MABIRE  
Vice-président  
Communauté d'Agglomération Cotentin

# Sommaire



<b>Partie 1 : Les ressources et les matières</b>	<b>1</b>
Les ressources naturelles	2
La matière	3
<b>Partie 2 : Le monde des déchets</b>	<b>6</b>
Qu'est ce qu'un déchet?	7
L'histoire des déchets	8
Les déchets dans le monde	9
<b>Partie 3 : La gestion des déchets ménagers</b>	<b>10</b>
Les déchets et leurs nuisances	11
La collecte des déchets	12
Les consignes de tri	13
Les médicaments	14
Le tri des textiles	15
La déchèterie	16
Les modes de traitement	17
Les lieux de traitement	18
Le parcours d'un déchet	19
<b>Partie 4 : Le recyclage</b>	<b>20</b>
Les intérêts du recyclage	21
Le cycle des déchets verts	23
Le cycle du papier et du carton	24
Le cycle du verre	25
Le cycle du plastique	26
Le cycle des métaux	27
Les différents sigles	28
<b>Partie 5 : Quelques exemples d'ateliers</b>	<b>29</b>
Le jeu de la poubelle	30
Le hérisson	31
Un porte monnaie	32
La grue volante	33
Un bouquet de fleur	34
Une grenouille en papier	35
Le chien	36
Un marque-page	37
Le papier recyclé	38
<b>Quelques sites utiles</b>	<b>39</b>



# **Partie 1**

## **Les ressources et les matières**



## Ressources naturelles



Les objets créés par l'Homme sont nécessairement issus des ressources naturelles que nous soumet la nature, quelles soient minérales ou végétales, toutes sont nécessaires à la vie de l'homme et à l'ensemble des activités économiques.

Les ressources naturelles telles que nous les connaissons sont soit renouvelables, soit non renouvelables.

Mieux les connaître induit ainsi une prise de conscience sur les effets de la croissance économique et de leurs limites.

Il existe **deux types** de ressources naturelles :



### Les ressources renouvelables

L'eau, le soleil, l'air, le sol, le monde animal et végétal. **Elles se régénèrent régulièrement.**



### Les ressources non renouvelables

Le charbon, le gaz naturel, le pétrole, l'uranium, l'aluminium, l'argent, le cuivre, le fer....

Elles sont présentes dans **le sol ou le sous-sol** en quantités limitées.

Elles existent depuis **des millions d'années**. Leur formation a lieu quand **toutes les conditions favorables sont réunies**.

Un exemple :

Le pétrole s'est formé, en plusieurs millions d'années, grâce à la lente décomposition de fossiles, de plantes et de bactéries qui se sont accumulés en sous-sol.

**L'Homme a su transformer les ressources naturelles en «matières», lesquelles composent aujourd'hui notre quotidien.**

# La matière



## La matière

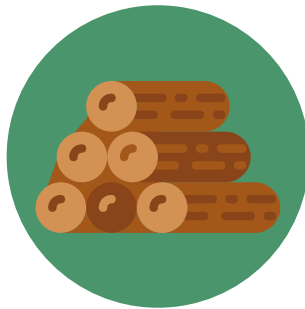
Substance palpable, que l'on peut tenir, posséder, manipuler. Elle fait partie de l'environnement quotidien. La matière n'est pas inépuisable.

## La matière naturelle

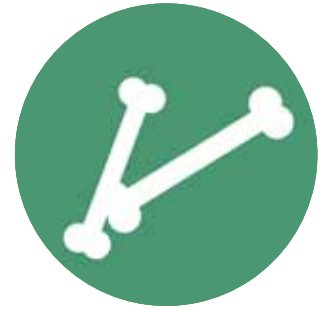
Elle est constituée d'**éléments naturels**.



Le coton



Le bois



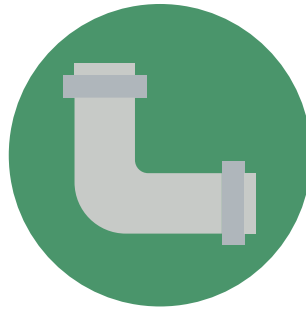
Les os

## La matière artificielle ou synthétique

Fabriquée à partir de matières naturelles, elle a subi des transformations physiques et chimiques par l'homme.



Le plastique



L'acier



Le verre

# La matière



Tous les objets qui nous entourent sont issus de matières dites « premières », c'est-à-dire qui se retrouve à l'état naturel. Les transformations pratiquées par l'Homme donnent à ces matières des effets néfastes plus ou moins importants.

Matières	Matières premières	Fabrication	Caractères
Matières organiques	Ce qui a été vivant	Transformation naturelle liée au cycle de la vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biodégradables à 100%</li> </ul>
Papier-carton	Bois et vieux papier	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abattage de l'arbre</li> <li>Cuisson de copeaux</li> <li>Formation de la feuille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biodégradable selon le type de papier</li> </ul>
Métaux	<p>Minerai de fer pour l'acier</p> <p>Bauxite pour l'aluminium</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraction des minerais</li> <li>Séparation du minerai et de terre /cailloux</li> <li>Fusion et transformation en lingots</li> <li>Fabrication des objets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficilement biodégradables</li> <li>Très solides</li> <li>Facilement recyclables par refonte</li> </ul>
Plastiques	Sous produit du pétrole	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraction du pétrole du sous sol</li> <li>Raffinage et fabrication de la résine de plastique</li> <li>Fabrication des objets par moulage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Légers et transparents</li> <li>Rigides ou souples</li> <li>Très peu biodégradables</li> <li>Peuvent libérer des gaz toxiques quand on les brûle</li> </ul>

source : Livret d'informations techniques - les Ateliers Rouletaboule

## Atelier : « Jeu du Toucher »

Pour que les enfants apprennent à **reconnaître la matière d'un déchet** rien de tel que le jeu du toucher. Matériel : un sac opaque et des déchets de matières différentes.

**L'animateur cache un déchet** dans le sac, l'enfant doit découvrir le déchet et de quelle matière il est constitué en le touchant.





## La matière



En fonction de leur nature, **les matériaux se décomposent plus ou moins rapidement.**

Voici le temps que mettent quelques objets courants à disparaître lorsqu'ils sont **abandonnés dans la nature.**



Pomme  
4 à 6 mois



Mouchoirs en papier  
3 mois



Chaussettes  
1 an



Papier  
1 an



Mégot  
2 ans



Chewing-gum  
5 ans



Canette  
50 ans



Barquette aluminium  
200 ans



Plastique  
entre 100 et 1000 ans



Verre  
4 000 ans



Piles au mercure  
8 000 ans

source : [www.consoglobe.com](http://www.consoglobe.com)

### Jeu « temps de dégradation »

Afin de faire observer aux enfants le temps de dégradation de certains déchets, pourquoi ne pas en enterrer quelques-uns et voir au bout de quelques semaines ce qu'ils sont devenus.



# **Partie 2**

## **Le monde des déchets**

# Qu'est ce qu'un déchet ?



## Définition

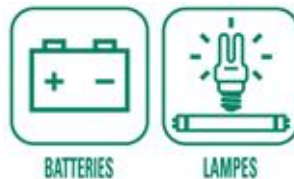
Tout objet que l'on destine à l'abandon, soit parce qu'il est abîmé, usé, ou que l'on ne veut plus utiliser.

## Les catégories de déchets

- **Les déchets ménagers non dangereux** : c'est l'ensemble des déchets que nous produisons dans notre vie quotidienne et familiale. Par exemple : les restes de repas, les emballages, les vieux meubles...



- **Les déchets dangereux** : ils contiennent des éléments toxiques et représentent un réel danger pour la santé et pour l'environnement. Par exemple : les colles, les solvants, les peintures, les piles...



- **Les déchets inertes** : ce sont des déchets qui ne se décomposent pas et ne se transforment pas. Ce sont des gravats, briques, béton, panneaux de vitres...



- **Les déchets d'activité de soins** : médicaments, seringues...



# L'histoire des déchets



## A la Préhistoire...

Les restes de nourriture **se décomposent naturellement** dans la nature.



## A l'antiquité...

Les **1<sup>ères</sup> toilettes** sont créées.



## Au Moyen-âge...

Les déchets sont **jetés** dans la rue et dans les rivières.



## A la Renaissance...

Les déchets sont **enfouis** dans la nature.



## Au 18<sup>ème</sup> siècle...

Les **premiers recycleurs** apparaissent. **Ce sont les chiffonniers.**



## Au 19<sup>ème</sup> siècle...

En 1884, Eugène Poubelle, préfet de Paris, ordonne le dépôt des déchets dans des récipients munis d'un couvercle, afin qu'ils ne soient plus éparpillés dans la rue.



## En 1975...

Les communes doivent **collecter et éliminer** les déchets.

La loi dit aussi que **celui qui pollue doit payer.**



## De nos jours...

En 1992, les **premiers bacs de tri** apparaissent.

source : ecoemballage.fr



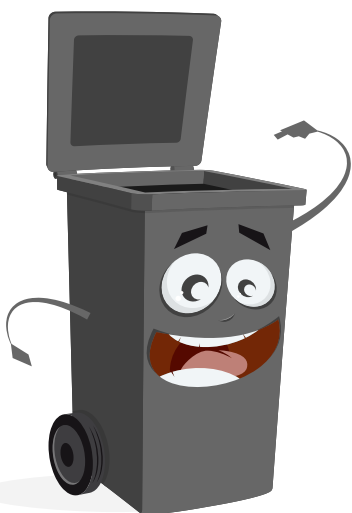
## Jeu « Histoire des déchets »

A chaque image de l'histoire des déchets, faire retrouver le texte correspondant. Format : mémo, loto, frise chronologique, à vous de choisir !

# Les déchets dans le monde

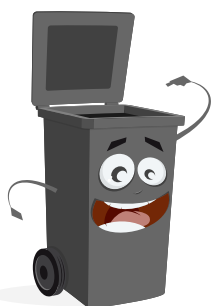


## Quantités de déchets jetés par an à travers le monde



900 Kg

Un américain



550 Kg

Un canadien



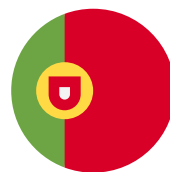
365 Kg

Un français



270 Kg

Un portugais



17 Kg

Un ivoirien



source : Livret d'informations techniques - les Ateliers Rouletaboule

## Pourquoi la poubelle d'un ivoirien est moins conséquente que celle d'un habitant des Etats-Unis ?

Car plus nous consommons, plus nous produisons de déchets.



### Jeu « Les déchets dans le monde »

Faire retrouver aux enfants le propriétaire de chaque poubelle. L'important est de leur faire trouver les raisons de ces différences de poids.

Cette activité permet d'introduire des sujets tels que les habitudes de consommation, le suremballage...





**Partie 3**  
**La gestion**  
**des déchets**  
**ménagers**



## Les nuisances



La nuisance des déchets pose des problèmes à l'environnement. Cela peut atteindre l'homme directement ou indirectement.

### La pollution visuelle

Jeter des déchets dans la nature dégrade les paysages visuellement.



### La Pollution chimique



Jeter certains déchets dans la nature peut avoir des conséquences graves sur l'environnement : contamination du sol, de l'eau et de l'air. L'exemple le plus frappant sont les piles contenant des métaux lourds qui mettent au minimum 8 000 ans avant de disparaître.

Quelques exemples de polluants : métaux lourds, hydrocarbures liquides ou gazeux, pesticides, huile de vidange, pneus brûlés...



### Les autres nuisances

L'abandon des déchets peut provoquer d'autres nuisances : risque de maladies infectieuses, d'explosions, d'incendies...

#### **Jeu** « *Trouve une solution* »



Montrer des photos de paysages « dégradés » à cause des déchets et faire trouver des solutions aux enfants.

Ex : une aire de pique nique avec des déchets au sol. Solutions : ramasser les déchets à la maison, installer des poubelles auprès des tables...

## La collecte des déchets



Comme stipulé par la loi de 1975, les communes sont responsables de la collecte des déchets ménagers. **Les communes ont transféré cette compétence à la Communauté d'agglomération du Cotentin depuis le 1er janvier 2017.** Il existe deux sortes de collectes :

### La collecte en porte à porte

Le camion vient collecter les déchets devant **chaque habitation**.



### La collecte en apport volontaire

Les habitants doivent se déplacer jusqu'aux **points de collecte** où sont réunis plusieurs colonnes de tri.



## Consignes de tri



Les consignes de tri et les couleurs des bacs/conteneurs peuvent varier d'une commune à l'autre.

Afin d'expliquer au mieux aux enfants quelles consignes de tri les concernent, référez-vous au mémo-tri joint à la fin de ce guide.

Si vous avez le moindre doute, contactez les ambassadeurs de tri du **Pôle Déchets** de la Communauté d'agglomération du Cotentin.

## Les médicaments



**Les médicaments périmés ou inutilisés sont à déposer à la pharmacie.**

Ils sont considérés comme des déchets toxiques.



**Emballage en carton vide et notice**



**A jeter dans le tri sélectif**



**Uniquement les médicaments et les emballages en contact avec les médicaments**



**A rapporter en pharmacie**



Cyclamed est une association qui s'occupe de récupérer, reconditionner et acheminer les déchets issus de médicaments vers une filière d'élimination ou de réemploi.

## Les textiles et la maroquinerie



Vous pouvez déposer vos vêtements dans les bornes spéciales vêtements ou chez des associations (Fil et Terre–Emaüs– Secours Populaire...).

### Quels textiles déposer ?

Tous les vêtements, sous-vêtements, foulards, gants, bonnets, draps, serviettes, nappes, mouchoirs, chaussures de ville et de sport, tongs et sandales que ce soit des tailles adultes ou enfants.

Même usés ou tâchés, les vêtements peuvent être réutilisés. Ils doivent être secs et propres.



### Que deviennent les vêtements ?

Les vêtements sont triés en plusieurs catégories, d'abord par type (chemises, pantalons, t-shirt...) puis selon leur taille, leur matière (laine, cuir, coton), et leur degré d'usure.

Les **vêtements trop usés** sont envoyés dans des entreprises de recyclage pour être transformés en panneaux isolants, coussins...

Les **vêtements inutilisables** sont éliminés.

Les **vêtements en bon état** sont revendus dans des boutiques de l'association «Fil et Terre», ouvertes à tous.



**Plus d'informations sur :**

**[www.lafibredutri.fr](http://www.lafibredutri.fr)**



# La déchèterie



C'est un endroit où l'on peut déposer les déchets ménagers encombrants. La plupart seront recyclés.

## Que peut-on déposer à la déchèterie ?



PAPIERS / CARTONS



TEXTILES



VERRES



BÂCHES PLASTIQUES



GROS  
ÉLECTROMÉNAGER



RÉFRIGÉRATEURS  
CONGÉLATEURS



ÉCRANS



LAMPES



PILES  
ET ACCUMULATEURS



PLASTIQUES



GRAVATS / INERTES



BATTERIES



HUILES DE VIDANGE



HUILES DE FRITURES



DÉCHETS DANGEREUX  
DES MÉNAGES



MÉTAUX



CARTOUCHES ENCRE



PETITS APPAREILS  
MÉNAGERS



SOLVANTS  
DILUANTS



JOURNAUX / REVUES



TOUT-VENANT



BOIS



DÉCHETS VERTS



PELOUSE

## Jeu « Comme à la déchèterie »



Les enfants doivent trier leurs déchets comme à la déchèterie. Avec des étiquettes portant le nom ou l'image de déchets allant en déchèterie, et des bacs (boîtes en plastique ou en carton) portant le nom de bennes de déchèterie.



## Les modes de traitement



Il est important de rappeler que **le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas**. Grâce à la prévention (moins d'emballage, lutte contre le gaspillage alimentaire, etc.), il est possible de réduire ses déchets et donc d'alléger la poubelle. Ensuite, différents modes de traitement peuvent être envisagés :

### La réutilisation

Beaucoup d'objets qui partent à la poubelle ou en déchèterie **peuvent encore être utilisés** soit en l'état, soit après de petites réparations.

Souvent ces objets pourraient avoir **une durée de vie beaucoup plus longue et servir à d'autres** (association Fil et Terre, Emmaüs...).

**Le réemploi** permet de réduire la masse finale des déchets et donc réduire les coûts de traitement. **Il limite l'épuisement des ressources naturelles et la consommation d'énergie.**

### La valorisation matière

#### Le compostage

Les matières organiques sont transformées en compost.

#### Le recyclage

Les déchets triés sont transformés en nouveaux produits.

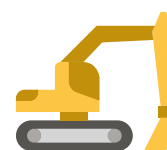


### La valorisation énergétique

Les déchets sont traités avec **récupération d'énergie** (chaleur, électricité). Deux modes principaux : **l'incinération et la méthanisation.**

### L'enfouissement

Les déchets sont déposés dans un centre de stockage. **Seuls les déchets non dangereux peuvent être enfouis** dans les centres d'enfouissement.



## Les lieux de traitement



### Le centre de tri



Les déchets collectés dans les sacs ou conteneurs jaunes y sont transportés afin d'être triés et orientés vers les filières de recyclage.

### Le compostage individuel

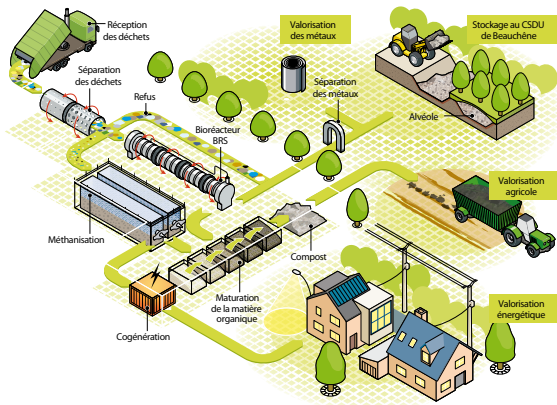
Il permet de transformer les matières organiques directement chez les habitants disposant d'un jardin.

### L'unité de compostage et bio-déchets

Elle consiste à dégrader la matière organique en présence d'oxygène. Elle permet de produire du compost, vendu comme fertilisant aux agriculteurs.

### La méthanisation

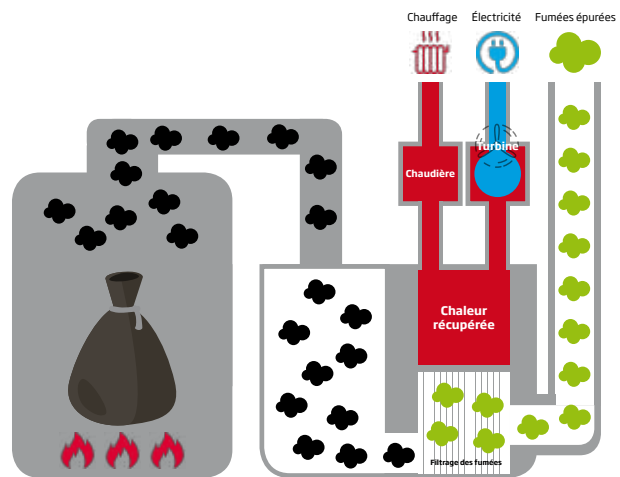
Elle consiste à dégrader la matière organique en l'absence d'oxygène.



Elle produit alors un biogaz, riche en méthane. Il est valorisé sous forme de chaleur, d'électricité. Elle produit également un digestat utilisable en amendement organique (compost).

### L'usine d'incinération

Les déchets sont brûlés et la chaleur produite est valorisée directement pour chauffer des logements ou sous forme d'électricité. Outre la valorisation énergétique, il est possible de valoriser les mâchefers (restes non brûlés) en matériaux destinés aux techniques routières.



### Le centre de stockage

Ce mode d'élimination consiste à enfouir les déchets dans des casiers étanches dont on extrait : les eaux de percolation, pour les traiter, le biogaz pour le brûler ou le valoriser sous forme de chaleur ou d'électricité.

# Le parcours d'un déchet



Vous trouverez ci-dessous, ce que deviennent **les déchets ménagers du territoire de la Communauté d'agglomération du Cotentin.**



**Déchets recyclables**



**Déchets non recyclables**



**Collectés par camion**



**Collectés par camion**



**Collectés et acheminés par camion**

## Centre de tri

Séparation des différents matériaux

## Plateforme de stockage

## Méthanisation

Usine du Point Fort Environnement (Cavigny, 50)

## Enfouissement

Centre de stockage des déchets ultimes non dangereux (Le Ham, 50)

## Filières de recyclage

différentes selon le matériau

## Revalorisation

Valoriser la fraction organique en électricité et en compost

## Stockage

Récupération des biogaz et transformation en électricité

**Fabrication de nouveaux objets**  
en matière recyclée



**Fabrication d'énergie**  
Electricité et biogaz (méthane)





# **Partie 4**

## **Le recyclage**

# Les intérêts du recyclage

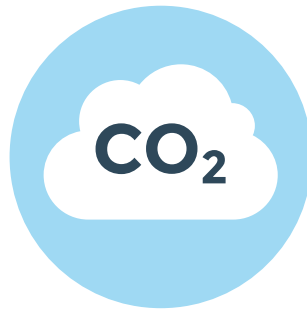


## Cela permet...

**De préserver** les ressources naturelles



De **limiter** les gaz à effet de serre



**De réduire** la quantité de déchets enfouis



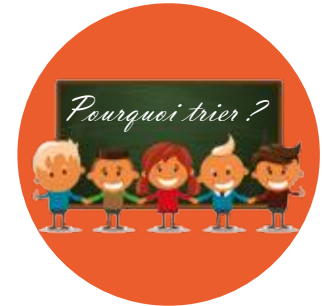
De créer de **nouveaux emplois**



**De mieux consommer** pour moins polluer



**D'éduquer / changer les mentalités** pour mieux trier



Les Français trient en moyenne **46.1 kg de déchets ménagers** par an et par habitant.

(source : ecoemballages.fr)

## Quelques exemples



38 462 briques de lait  
>>> 6 750 rouleaux de papier toilette



1 tonne de papier trié  
>>> 700 kg de papier recyclé



67 bouteilles plastiques  
>>> 1 couette neuve



19 000 boîtes de conserve  
>>> 1 voiture neuve



670 canettes aluminium  
>>> 1 vélo neuf



1 tonne de verre  
>>> 2 500 bouteilles de 75 cl neuves

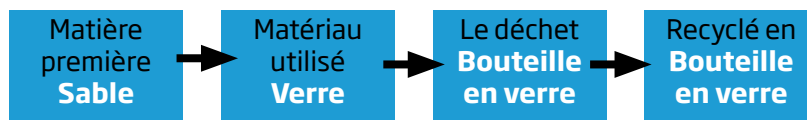


### Jeu « Loto des matières »

Les enfants doivent retrouver pour un déchet donné :

- la matière première,
- le matériau,
- ce qu'il devient une fois recyclé (matière recyclée).

Exemple pour  
une bouteille  
en verre





## Le cycle des déchets verts



### **Jeu** « Cycle des déchets »

Les enfants doivent remettre dans l'ordre le cycle de recyclage pour un déchet donné.

# Le cycle du papier - carton



## Activité « Papier recyclé »

Les enfants recyclent eux-mêmes leurs papiers.  
Activité présentée en page 39.

# Le cycle du verre



Tri des emballages en verre à la maison

Bouteilles en verre recyclées

Conteneur à verre



Le verre est fabriqué à partir du sable.

**Il se recycle à l'infini.**

Par exemple : 1 tonne de verre recyclé représente **660 kg de sable préservé.**

Lavage du verre

Pâte de verre coulée dans des moules

Fonte du calcin à 1 500 °C

Broyage du verre : CALCIN



## Astuce

Pour suivre le parcours d'une bouteille en verre :

<http://www2.ecoemballages.fr/suivezmoi/>

# Le cycle du plastique

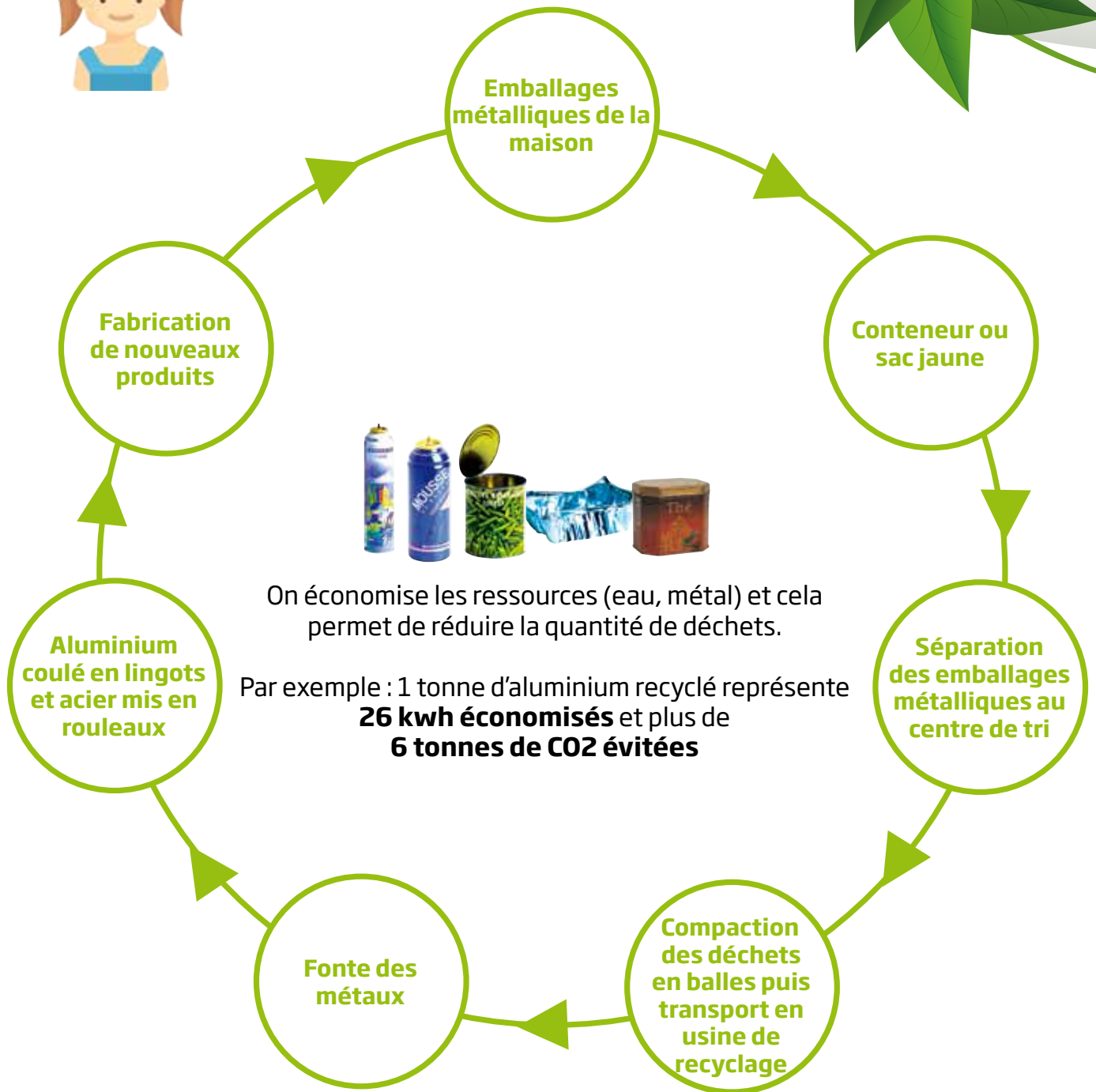


## Astuce

Pour suivre le parcours d'une bouteille en plastique :

<http://www2.ecoemballages.fr/suivezmoi/>

# Le cycle des métaux



## Astuce

Pour suivre le parcours d'un emballage métallique :

<http://www2.ecoemballages.fr/suivezmoi/>

## Les différents sigles et leur signification



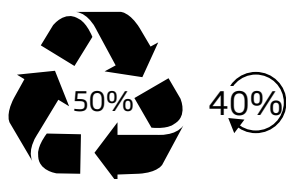
### **Anneau de Möbius**

Symbole universel des matériaux recyclables. Il indique que le produit ou l'emballage est recyclable. Il sera recyclé s'il est trié.



### **Point vert**

Symbole de L'Eco-Organisme Eco-Emballages. Il indique que l'entreprise productrice de l'emballage s'est acquittée de la redevance auprès d'Eco-Emballage. Il ne donne aucune information sur la recyclabilité de l'emballage.



### **Anneau de Möbius avec pourcentage**

Symbole qui précise que l'emballage ou le produit est fabriqué avec des matières recyclées. Il indique également quel taux de matière recyclée contient l'objet.



### **Tidy Man**

Symbole rappelant une règle de bon sens, à savoir simplement que les déchets sont à jeter dans une poubelle et non sur la voie publique ou dans la nature.



### **Poubelle barrée**

Symbole indiquant que le déchet doit être collecté par une filière spécifique et ne doit pas être jeté dans une poubelle classique.



### **Triman**

Symbole obligatoire sur tous les emballages et produits recyclables. Il signifie que le produit est recyclable et doit être trié.



### **Jeu « A chaque logo sa définition »**

Les enfants doivent retrouver pour chaque logo sa signification.





**Partie 5**  
**Quelques**  
**exemples**  
**d'ateliers**



## Public

Pour tous les âges



## Besoins

Poubelles, différents déchets (paquets de gâteaux, canettes ....)



## Objectif

Appliquer les consignes de tri

# Le jeu de la Poubelle

## Déroulement

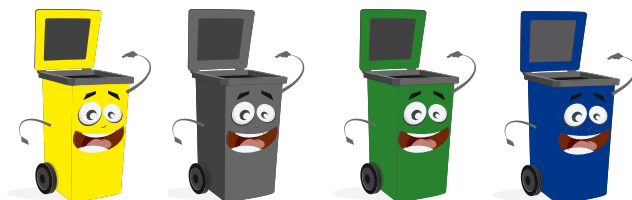
### Etape 1



Distribuer à chaque participant **trois déchets**.

### Etape 2

Installer devant les participants **les poubelles correspondant au consigne du tri de votre territoire**. (jaune, noire, bleu, verte).



### Etape 3

Demander aux participants de **venir trier les déchets** distribués



### Etape 4

Distribuer les « **consignes de tri** ».



### Etape 5

Corriger ensemble les erreurs.



## Astuce

Afin de mettre des pièges, ajoutez des piles, du textile, des ampoules...



## Public

A partir de 6 ans



## Besoins

Livre de poche pas trop épais, une feuille de papier, de la colle des ciseaux



## Objectif

Réutiliser de vieux livres

# Hérisson

## Déroulement



### Etape 1

Ouvrez le livre à la première page.  
Pliez le bas de la page en amenant le coin et le bord de la feuille le long du pli central du livre.



### Etape 2

Pliez en deux la page en ajustant bien le bord le long du pli central du livre.



### Etape 3

Pliez ainsi de suite toutes les pages du livre.



### Etape 4

Tracez le contour du hérisson sur la couverture du livre. Découpez puis encollez le dessous du hérisson.



### Etape 5

Découpez 2 yeux dans du papier, dessiner les pupilles ou coller 2 petits ronds (découpés dans du papier noir à l'aide d'une perforuse). Collez les yeux au dessus du nez.

Utilisation multiple : porte-carte, porte-photo, range-lettres...



## Astuce

Personnalisez votre hérisson avec des accessoires, lunettes, peinture...



Public

A partir de 7 ans



Besoins

Paquet de café, agrafeuse, velcro, gommettes, peintures, ciseaux, scotch



Objectif

Réutiliser des paquets de café ou des briques alimentaires usagers

# Porte monnaie

## Déroulement



### Etape 1

Aplatissez votre paquet de café et coupez les extrémités sur 1 cm.



### Etape 2

La languette :

Découpez les deux côtés et l'arrière du paquet de café sur environ 1/3. Cette languette fermera votre porte-monnaie.



### Etape 3

Repliez à l'intérieur les côtés du paquet de café, vous obtiendrez des soufflets. Pliez maintenant votre paquet de café en 2 sans compter la languette.



### Etape 4

Plusieurs techniques pour maintenir les deux rabats du porte-monnaie :

- agrafez à l'intérieur les deux parties
- disposez un scotch double face entre les deux parties

Ou bien faire les deux.



### Etape 5

Pour la fermeture vous pouvez utiliser :

- un scratch autocollant
- des boutons pressions
- une perle reliée à un scoubidou.



## Astuce

Personnalisez votre porte-monnaie avec des gommettes, perles...



Public

A partir de 8 ans



Besoins

Feuille, ciseaux

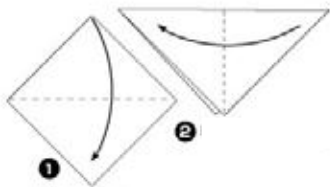


Objectifs

Réutiliser de vieux papiers

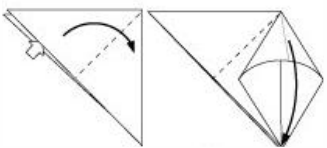
# La grue volante

## Déroulement



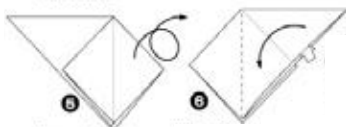
### Etape 1-2

Prenez une feuille de papier carrée. Pliez la feuille suivant une diagonale. Puis pliez là en 2.



### Etape 3-4

Relevez la moitié gauche. Et aplatissez là en l'ouvrant.



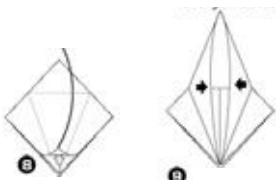
### Etape 5-6

Retournez le pliage et faites de même sur l'autre moitié.



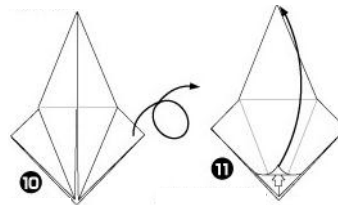
### Etape 7

Vous devez obtenir un carré. Marquez les plis.



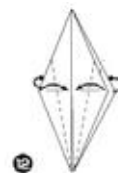
### Etape 8-9

prenez la pointe du bas et relevez là vers le haut. Et aplatissez les côtés en l'ouvrant.



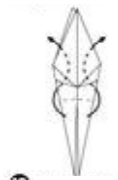
### Etape 10-11

Retournez le pliage et faites de même sur l'autre moitié.



### Etape 12

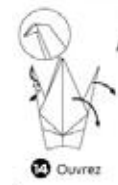
Pliez les côtés vers le centre de la feuille.



### Etape 13

Remontez la pointe de droite vers le haut, en faisant un pli renversé intérieur.

Faites de même sur la pointe de gauche.



### Etape 14

Ouvrez les ailes et formez la tête.



### Etape 15

Vous avez terminé votre origami !

source : Fumiaki Shingu



## Astuce

Personnalisez la grue avec des papiers à motif ou à couleur.





## Public

A partir de 6 ans



## Besoins

Pot de yaourt et/ou de petit suisse coloré, ciseau, paille, feuille de papier couleur, petites boules ou perles



## Objectif

Réutiliser des pots de yaourts usagés

# Un bouquet de fleur

## Déroulement



### Etape 1

Découpez des ronds de couleur d'environ 3 cm de diamètre dans le papier de couleur. Ces ronds serviront à faire le cœur des fleurs.



### Etape 5

Percez un trou au coeur de la fleur.



### Etape 2

Découpez et retirez le pourtour rigide.



### Etape 6

Passer la tige.



### Etape 3

Fendez le bord de chaque pot avec des ciseaux.



### Etape 7

Collez un cœur au centre de chaque fleur.



### Etape 4

Recourbez chaque pétale vers l'extérieur pour former la fleur.



### Etape 8

Il ne reste plus qu'à nouer un beau ruban autour des tiges pour former un magnifique bouquet à offrir ou à placer dans un vase.



## Astuce

Pour faire différentes formes de pétales, coupez soit droit, soit en triangle, votre pot de yaourt.



## Public

A partir de 7 ans



## Besoins

Du papier, ciseaux, gommettes, colle

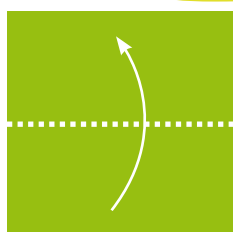


## Objectif

Réutiliser de vieux papiers

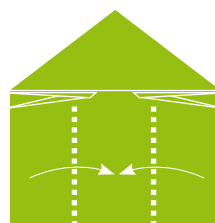
# Grenouille en papier

## Déroulement



### Etape 1

Coupez votre feuille afin d'obtenir un carré.  
Pliez votre feuille en 2.



### Etape 6

Pliez la partie droite et gauche vers le centre.



### Etape 2

Marquez les plis.  
Retournez votre feuille et recommencez.



### Etape 7

Afin de faire les 2 pattes avant : repliez les deux pointes de gauche et droite vers la pointe du haut.



### Etape 3

Pliez la partie au dessus.



### Etape 9

Repliez la partie du bas au dessous des pattes.  
Repliez en 2 cette partie.

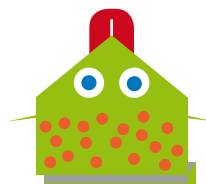


### Etape 4

Pliez la partie au dessus.

### Etape 5

Pliez la partie du bas en 2.



### Etape 10

Votre grenouille est terminée!



## Astuce

Personnalisez votre grenouille avec des yeux, une langue, des tâches....



## Public

A partir de 4 ans



## Besoins

Un rouleau de sopalin, un rouleau de papier toilette, une feuille de papier



## Objectif

Réutiliser des rouleaux cartonnés usagés

# Le chien

## Déroulement



### Etape 1

Découpez dans une feuille 2 pattes, 2 oreilles et 1 queue



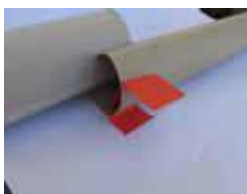
### Etape 2

Faites 2 entailles parallèles sur le rouleau de sopalin. Incérez le petit rouleau dans les entailles du plus grand.



### Etape 3

Afin de mettre les oreilles, faites 2 entailles dans le petit rouleau qui servira pour la tête. Faites coulisser les oreilles dans les entailles.



### Etape 4

Sur le rouleau « corps » faites 4 entailles (2 devant, 2 derrière) pour les pattes. Faites coulisser les pattes.



### Etape 5

Il ne reste plus qu'à mettre la queue : faites une entaille à l'arrière du rouleau corps puis faites coulisser la queue. Votre chien est terminé !



## Astuce

Customisez votre chien avec de la peinture, des gommettes...



**Public**

A partir de 4 ans



**Besoins**

Feuilles, ciseaux, feutres, colles



**Objectif**

Fabriquer un marque-page avec de vieux papiers

# Le marque page

## Déroulement



### Etape 1

Découpez dans une feuille, un morceau de 10 x 21. Puis tracez les lignes comme ci-contre.



### Etape 4

Rabattez les pointes de droite et de gauche à l'intérieur et collez-les ensemble.



### Etape 2

Découpez les parties hachurées.



### Etape 3

Vous obtenez ceci.



### Etape 6

Customisez votre marque-page : dents, yeux, etc.



### Astuce

Customisez votre marque-page avec de la peinture, des gommettes...



## Public

A partir de 7 ans



## Besoins

Vieux journaux, cadres, moustiquaire fine, chiffons, éponges, rouleaux à pâtisserie, bassine, mixeur



## Objectif

Expliquer aux enfants le processus de fabrication du papier

# Le papier recyclé

## Déroulement

### Préparation de la pâte (la veille de préférence)

Remplissez la bassine avec de l'eau chaude. Déchirez le papier journal en petits morceaux et laissez tremper toute la nuit. Passez la pâte au mixeur.



Versez et répartissez la pâte à papier sur le tamis.

Posez ensuite le tamis sur un tissu (ou un vieux chiffon) et recouvrez-le d'un nouveau tissu.

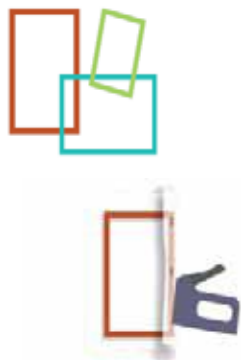
À l'aide d'une éponge humide, essorez en « tapotant » sur la pâte à travers le tissu.

### Fabrication des tamis (réutilisables)

Pour fabriquer des tamis, prenez des cadres de différentes tailles.

Découpez la moustiquaire au format de votre châssis en y ajoutant 5 à 6 cm (de chaque côté) selon l'épaisseur du cadre.

Centrez le châssis sur la moustiquaire, repliez les bords et agrafez-la.



Enlevez le tissu, retournez l'ensemble et recommencez l'opération, cela fera tomber délicatement la feuille du tamis sur le deuxième tissu.

Placez de nouveau un tissu sur la feuille, puis une éponge plate et pressez avec le rouleau à pâtisserie. La finalité de cette étape est de récupérer le maximum d'eau (et d'augmenter la cohésion des fibres).

Enfin, laissez sécher la feuille ainsi obtenue sur le support utilisé. Vous pouvez ensuite la suspendre avec une pince à linge et laisser sécher toute la nuit.



## Astuce

Ajoutez des paillettes, des feuilles et des fleurs séchées sur le papier ou dans la pâte.







## Quelques sites utiles

### ADEME

[www.ademe.fr](http://www.ademe.fr)

Dans la rubrique «particuliers et éco-citoyens» , retrouvez plein d'astuces pour bien trier et réduire ses déchets.

### Corepile

[www.corepile.com](http://www.corepile.com)

Corepile est un éco-organisme qui assure la collecte et le recyclage des piles et accumulateurs portables. Vous pourrez devenir incollable sur le fonctionnement d'une pile, l'histoire des piles, la filière de recyclage...

### Eco-emballages

[www.eco-emballages.fr](http://www.eco-emballages.fr)

Plein d'astuces, d'outils pour bien trier et tout savoir sur le recyclage.

### Ecofolio

[www.ecofolio.com](http://www.ecofolio.com)

RDV dans l'espace «jeunesse» pour tout savoir sur le recyclage du papier.

### Ecole et nature

[www.ecole-et-nature.org](http://www.ecole-et-nature.org)

Le Réseau Ecole et Nature est un espace de rencontres et d'échanges pour partager ses expériences, ses projets d'innovation pédagogique et pour créer des ressources.

### Eco-systèmes

[www.eco-systemes.fr](http://www.eco-systemes.fr)

Organisme à but non lucratif agréé pour la collecte et le recyclage des appareils électriques et électroniques usagés



## Quelques sites utiles

### EcoTLC

[www.ecotlc.fr](http://www.ecotlc.fr)

RDV dans l'espace « jeunesse » pour tout savoir sur le recyclage des textiles.

### La fibre du tri

[www.lafibredu tri.fr](http://www.lafibredu tri.fr)

Mise à disposition de kits d'animation jeunesse sur demande.

### Malampe.org

[www.malampe.org](http://www.malampe.org)

Le recyclage des lampes usagées en images.

### Terracycle

[www.terracycle.fr](http://www.terracycle.fr)

TerraCycle propose des systèmes de collecte à l'échelle nationale pour permettre le recyclage de déchets qui ne sont pas recyclés via les filières de tri : stylos usagés, gourdes de compote, dosettes de café...

### Valorplast

[www.valorplast.com](http://www.valorplast.com)

Un espace enseignants portant sur le recyclage des emballages plastiques . Histoire, actualité, fiches pédagogiques, programmes de sensibilisation,... Retrouvez tout ce dont vous avez besoin en matière d'informations pour aider les enfants à devenir éco-citoyens.

### Verre Avenir

[www.verre-avenir.fr/juniors/](http://www.verre-avenir.fr/juniors/)

Vous y trouverez toute l'information nécessaire pour apprendre aux plus jeunes les bons gestes de tri du verre !



# Rabat pour fiches techniques A4

Rabat pour petit supports

